

江西省高校与县域基础教育协同提质行动 工作动态

第 17 期

省协同提质行动工作领导小组办公室

2024 年 12 月 17 日

【经验交流】

高位推动巧谋划 真抓实干做深扎根

——南昌师范学院协同提质做法与成效工作汇报

南昌师范学院积极落实《江西省高校与县域基础教育协同提质行动方案》，把协同提质行动摆在更加突出位置，以“双轮驱动、三级协同”谋局，以“辨需求、签协议、定详案”布局，以“常规+特色”组合拳破局，三“局”相依，缺一不可，初步探索出一条协同提质的“南师院路径”，共同推进基础教育高质量发展。

一、谋局：高站位部署协同提质

协同提质行动是系统性工程，高站位做好战略部署事关该项目能否深入推进。学校按照“理清思路、顶层规划、机构推动、

业务驱动、突出亮点、模式创新”的工作原则，构建了“学校-执行机构-地方”及“执行机构-二级学院-地方”两线并行的“双轮驱动，三级协同”工作模式。一是组建“1+1+1+2”协同提质工作专班，强化学校与地方联动。学校党委第一时间研究成立协同提质工作领导小组，指定江西基础教育研究中心为执行机构，具体对接省教育厅及南丰南城两县，负责顶层设计、沟通与协调。二是成立“三组五团”工作组和专家组，加强校内驱动。组建“师范教育综合改革组”“人力资源组织保障组”“五个一批任务实施组”三个工作小组，负责工作机制、激励措施、人财物的管理协调与保障。围绕“五个一批”任务，在全校12个二级学院、附属中小学（幼儿园）中遴选60名校内专家，同时邀请校外专家加盟，组成“优质学校建设专家指导团队”“高素质教师队伍建设专家指导团队”“教研联合体建设专家指导团队”“师范生教育实习实践专家指导团队”“基础教育精品课建设专家指导团队”，每个专家团队并设立团长，负责具体业务工作。

二、布局：高效率推进协同提质

布局是谋局的延伸和深化。在精准谋局的基础上，如何将构建的协同提质工作原则和工作模式落到实处，超前布局是前提。学校以“辨、签、定”为切入点，高效率协同推进。一是调研诊断需求。确定协同提质对口县后，学校积极主动对接联系，商定需求清单和实地调研方案。2023年12月，组织各学科专家20

人前往南丰、南城两县实地考察、听课、座谈和分组交流，并组织抚州市教育体育局、县政府三方进行工作座谈和三方协议协商。二是友好协商签协议。2024年1月9日，学校与抚州市教体局、两县人民政府签订了三方协议和补充协议。三是对标把脉定详案。在对标两县工作清单内容基础上，学校组织专班充分研讨制定两县“五个一批”的详细方案，以便根据方案落实各县需求，高效推进协同提质工作。

三、破局：高质量落细协同提质

“不破不立，破而后立”。在注重前瞻布局的基础上，如何切实凸显特色、敢于破局是关键。学校为此打出“常规+特色”组合拳，高质量落细协同提质。

（一）聚焦“五个一批”，夯实基础

对标“五个一批”任务清单，充分发挥高校优势，依据学校“三组五团”工作小组年度计划和“一校一案”年度计划，采用项目式的工作机制，以优质学校建设、教师队伍建设、教研联合体建设、精品课程建设为2024年度重点工作，推动各试点校基础教育高质量发展。

截至目前，学校累计实施30余个项目，其中围绕新高考、心理健康、大中小思政一体化等主题累计培训教师3000余人次；建立实习实践基地8个，派出实习生122名开展顶岗实习，实现试点中学100%全覆盖；组建“导师-教研员-教师”三方教研联合

体 11 个，开展学科教研活动 50 余场，受益教师达 2000 余人；指导申报获批江西省基础教育课题 16 项、省级精品课程 50 节；组织试点学校中层干部、教师赴南昌名校跟岗学习达 20 余人，切实提升了试点学校教师的教学能力和教学水平。

（二）凸显“五大特色”，创新提质

学校立足“以师为主、根植地方、突出应用”的办学传统，充分对接试点县基础教育需求，抓关键问题、聚重点领域，寻求亮点、凸显特色。

一是沙龙问道，思想革新：以沙龙为抓手，实现从管理到治理的思想革新。围绕优质学校建设，聚焦学校发展关键问题，诊断现实突出问题，探寻问题解决路径，助推试点学校在“学习场景一体化构建”“教科研一体化构建”等关键领域向优质学校靠近，重点打造“问道——优质学校建设书记校（园）长沙龙”品牌活动，提升学校办学品质。

二是骨干先行，以点带面：发挥“种子教师”的辐射作用，以点带面促发展。学校通过集聚优势资源，组成协同提质各试点校“种子教师”团队。团队建设采取“1+1+N”的形式，遴选了各个学科 167 名种子教师进行重点培养；实现了强化交流合作、积累实战经验、培养骨干教师等目标，一举三得。

三是课题撬动，赋能成长：课题研究是教师专业成长和发展的“助推器”。学校各个学科专家组通过微信群、QQ 群上传学习

资料进行发动动员、采用通识讲座和专题培训相结合的方式进行选题培训、开展“一人一题”申报书撰写行动，初步形成了协同提质试点项目学校“人人思课题、校校有课题”的良好氛围，重点唱好课题申报“三部曲”。

四是专家引领，精准教研：教研工作“贵在精准，重在精准，成败之举在于精准”。学校专家引导参与协同提质学校将教研主动权交给教师，推动教师聚焦自身教育教学工作中的“真问题”“真案例”开展形式丰富的教研活动，“一校一案，精准教研”，让教研高质量发生。

五是思政协同，齐心树人：思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。学校以“思政三通”为协同切入点，推进大中小思政教育一体化。课程贯通：通过常态化开展以“同上一堂课”“同课异构”为主题的思政课程建设活动，聚焦同一教学目标或课程内容进行集中研讨，有力推动大中小学思政课课程一体化建设。队伍打通：学校与南城县、南丰县开展“订单式”人才培养，指导两县做好教师转岗培训，系统构建协同提质试点校中小学思政课高质量教师队伍。教学融通：学校充分挖掘当地红色文化、传统文化等资源，青风学堂团队以南丰县、南城县的革命人物事迹进行思政精品课创作，为协同提质各试点校中小学思政课教学提供更多“金课”。

未来两年，南昌师范学院将持续聚焦“五个一批”任务，凸

显“五个特色”品牌。同时积极在联合培养种子教师、共推大中小学思政一体化等方面进行大胆探索，打好协同提质行动“下半场”战役，于谋局中领航，在布局中固本，靠破局中奋进，继续为江西省高校与县域基础教育协同提质行动提供“南师院经验”，为教育强省建设贡献“南师院力量”。

多措“协同” 全力“提质”

——宜春市上高县协同提质行动经验材料

【编者按】作为全省首批全国义务教育优质均衡先行创建县，如何树立更加鲜明的教育理念促进基础教育高质量发展，是摆在上高教育人面前的一道新的必答题。高校与县域基础教育协同提质行动无疑为该县加速推进此项工作注入了新动能。上高县以“协同提质行动”为切入点，高校、市局、政府三方多措“协同”，在制度建设、细化举措、政策宣传等方面全力“提质”，努力让每一个孩子在家门口上好学，持续擦亮“学在上高”教育品牌。该县的主要经验做法如下：

一、“1+2+6+1”式的顶层设计：全力打造“共富”之制。一是签署“1”份协议，凝聚发展新动能。按照省委教育工委、省教育厅工作部署和要求，宜春学院、宜春市教体局与上高县人民政府签订了三方合作协议，明确了具体工作职责，凝聚起发展新动能。二是出台“2”个办法，树立鲜明新导向。县委教育工作领导小组通过一线调研、问卷调查、集体研讨等形式形成了更加科学可行的优化教育质量评价工作思路，印发了《上高县义务教育质量评价实施办法（试行）》《关于印发全县幼儿园办园质量评估办法的通知》。三是制订“6”个方案，多措并举出实招。县教体局坚持目标导向，印发了《关于印发上高县优化县域义务教育资源配置工作方案的通知》《上高县基础教育协同提质暨城乡学

校共同体建设工作实施方案》《关于印发<上高县基础教育协同提质暨“学在上高·教育讲堂”工作方案>的通知》等6个方案，打出了高效统筹的组合拳，确立了新的工作思路、发展途径和改革举措。四是成立“1”个领导小组，统筹推进强保障。成立上高县中小学协同提质共同体建设领导小组，由政府分管负责同志任组长，县委教育工作领导小组各成员单位分管负责同志为成员，领导小组下设办公室，下设统筹协调组、教师配备组、教研指导组、教师培训组等四个工作组，创办协同提质工作专报（半月刊），定期对工作推进情况进行总结调度宣传，实现工作递进式推进。

二、“1+N”式的发展模式：全力组建“共富”之体。一是抱团提质——组建“1+N”式的城乡学校共同体。采取强校带弱校、名校带新校、城校带乡校等方式组建了城乡学校10个协同提质共同体，积极开展校长教师交流轮岗，让优秀师资更加有效流动，全力促进优质师资覆盖面达100%。二是成立智库——组建“1+N”式的专业指导共同体。宜春学院组建了一支“1+N”（一名中层干部+若干专家教授）模式的50名专业指导团队，开展专题调研4次，优质学校创建、课题申报、精品课制作、基地建设等专业指导4次，精准服务师生600多人次，为推进协同提质发展打下了专业保障。三是组建队伍——组建“1+N”式的县级大教研队伍。县教体局落实“懂教育、守常识、抓常规”的工作要求，充分发挥以“1（专职教研员）+N（若干名学科骨干教师）”模式成立的县级大教研团队作用，组织召开了18场座谈会、开展了36场次

的订单式送教送研专题研讨活动、35场次的师生展示活动的评比活动，共有3000多万人次参与，“磨课、展示、研讨、创新、成长”的教学教研的新模式为减负增效、专业发展奠定了基础。

三、“五共”式的发展：全力开启“共富”之路。一是聚焦理念共同，形成“一体一识”。聚焦“让优质成为发展方向”的理念，10个主体学校和试点学校（幼儿园）分别牵头召开专题座谈会，围绕发展理念、发展方向、发展目标、问题短板与年度任务等方面进行深入研讨，确保达到“一片一策强管理”“一校一案强制度”“一科一品强课程”“一组一题强科研”“一人一课强教学”“一师一训强专业”的目标，形成“各美其美、共同成长”的发展共识与发展愿景。二是聚焦资源共享，形成“一体一案”。在宜春学院专家指导下，围绕协同提质行动“五个一”目标任务，结合学校实际开展以“感恩教育”为切入点的评价途径、以“传统国学”为重点的校本课程建设、以“青蓝工程”为抓手的专业发展之路、以“一级一品”为特色的课后服务模式，实现“一体一案”，优势互补。三是聚焦名师共引，形成“一体一策”。2024年以来，主体学校和成员学校之间至少互派1名优秀中层干部和若干名骨干教师交流任职，10个共同体内共有279名校长教师交流，其中县级及以上骨干教师、学科带头人等各类优秀师资超过20%，为全县教师专业发展工作注入积极力量。四是聚焦教研共创，形成“一体一研”。各共同体以省市教研联合体为引，以县级名师团队为主，每周开展“党建+”“订单式”的送教送研

活动，2024年春季以来，共开展义务教育阶段新教材县级培训17场、县校级送教送研活动60多次，共计3500多人次参加，初步形成了研前有准备、研中有展示、研后有点评、返校有实践、专业有成长的“五有”模式；五是聚焦质量共提，形成“一体一特”。各共同体以“两教育两创建”暨“一校四园”推进计划为抓手落实落细五育并举，按照“绿色环保、书香书味、文化品味、温馨雅致、文明有礼”的目标要求，因地制宜开展丰富多彩的育人活动，“一校一品”或“一校多品”的良好氛围逐渐形成，沙画、舞龙、腰鼓、排球、版画、衍纸、篮球操等成为学校的亮丽名片，师生综合素养得到不断提升，学校发展取得积极成效。上高中学、上高五中、锦阳中学、镜山小学、塔下中心小学、敖山中心小学等学校分别获评全国温馨校园建设典型案例学校，全省传承红色基因示范校、首批江西省中小学科学教育实验校等荣誉称号，师生在国家、省、市等比赛中均获得优异成绩，全县基础教育办学水平进一步提升。

报：省协同提质行动领导小组组长、副组长

送：省协同提质行动领导小组成员单位、各设区市教育局、联盟高校

省协同提质行动工作领导小组办公室

2024年12月17日印发